

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №20 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РЕКОМЕНДОВАНО
решением педагогического совета
МБОУ "ШКОЛА №20
Г. ДОНЕЦКА"
Протокол № 10
от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«ШКОЛА №20
Г. ДОНЕЦКА»
В. Н. Маркова
Приказ № 159 от 30.08.2023 г.



**Рабочая коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
для среднего общего образования
«Движение к успеху»**

Составители программы:
Кирпикина М.В.,
социальный педагог,
Федаш Е.Н.,
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для среднего общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям слабоуспевающим в учебе, детям, имеющим проблемы в поведении, детям с ограниченными возможностями здоровья, и детям-инвалидам.

Рабочая коррекционно-развивающая программа составлена на основе документов регламентирующих работу с детьми с ОВЗ:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);

приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика программы

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Движение к успеху» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дети с ОВЗ и инвалиды особенно нуждаются в целенаправленном обучении и особой поддержке. Актуальность программы заключается в том, что обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировки детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Но необходимо учитывать, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Тематический план программы направлен на коррекцию и развитие эмоционально - волевой сферы, коммуникативных универсальных учебных действий, высших психических функций обучающихся. В данной программе используются упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и личностных навыков, а также развитие моторики, памяти, внимания, саморегуляции.

Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ, создания условий для оптимизации его психического и эмоционального развития.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Структура программы

Программа состоит из блоков, которые включают в себя следующие разделы:

1. Личность: раздел направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;
2. Деятельность: осознание себя в системе учебной деятельности;
3. Общение: осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Планируемые результаты

При освоении программы обучающиеся с ОВЗ:

- получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;
- разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия;
- научатся приемам саморегуляции;
- разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;
- получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации;
- изучат способы развития высших психических функций;
- получат навыки социальной адаптации.

Классификация развивающих методик используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);

- развивающие — тренировочные упражнения;
- игра.

Форма работы: внеурочная деятельность.

План работы с обучающимися с ОВЗ

№ п/п	Период	Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1	Сентябрь, май	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности	1. Беседа или проективная методика для установления контакта с ребенком. 2. Исследование познавательных процессов (память, внимание, мышление). 3. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы, самооценки. 4. Общие выводы. 5. Психолого-педагогические рекомендации.	Сравнительный анализ изменения уровня развития изучаемых УУД.
2	Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая деятельность	Реализация программы «Движение к успеху».	При освоении программы обучающиеся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> - получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества; - разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия; - научатся приемам саморегуляции; - разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки; - получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации; - изучат способы развития высших психических функций; - получают навыки социальной адаптации.

3	Октябрь-апрель	Консультативная деятельность	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам, касающимся реализации программы (по запросу).	Формирование у участников ОП потребности в психолого-педагогических знаниях и их использовании.
4	Октябрь-апрель	Информационно-просветительская деятельность	Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах реализации программы.	Повышение психологической грамотности и культуры участников образовательного процесса, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей с ОВЗ.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» для 10 класса

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Тропинка к своему Я (упражнения «Найди чувства», «Умственный мусор», «Корзинка для мусора»)	1
			2. Основы профессионального самоопределения	1
			3. Самоконтроль (упражнения «Реши задачу», «Письмо на руке», развиваем мышление «Найди слово», «Секрет учителя»)	1
			4. Самоэффективность (упражнения «Установи аналогию» на развитие мышления, «Повышение самоэффективности», «Умственный мусор»)	1
			5. Классификация профессий.	1
			6. Владение навыками трудоустройства.	1
			7. Счастье – это, когда тебя понимают (упражнения «Дискуссия», игра «Сыщики», психогимнастика «Признаки разделения»)	1
			8. Мои эмоции (упражнения «Фантом», «Звук-чувства», «Линии»)	1
			9. Заочные путешествия по миру.	1
2	Деятельность	8	1. Знакомство с понятием «Воля».	1
			2. Золотое правило жизни - умение прощать.	1
			3. Самоидентификация (игра «Лотерея», развиваем логическое мышление «Фараон и боги»)	1
			4. Социальные роли 1 (упражнения «Роли», «Отгадай профессию»)	1
			5. Социальные роли 2 (упражнение «Роль-атрибут», «Маски», «Организация»)	1
			6. Социальные навыки 1 (упражнения «Начало беседы», «Принятие критики»)	1
			7. Социальные навыки 2 (упражнения «Как сказать «нет»?», «Просьба о помощи»)	1
			8. Социальные навыки 3 (упражнения «Ведение переговоров», «Отстаивание своего мнения»)	1
3	Общение	9	1. «Зона доверия» (упражнения «Автобус», «Найди пару», «Невербальный контакт»)	1
			2. Границы в межличностном общении	1
			3. Описание поведения (упражнение «Говорю, что вижу», «Вижу разницу», «Вечные темы»)	1
			4. Саморегуляция.	1
			5. Эмпатия (упражнение «Вообрази» на развитие воображения, «Как все», «Ассоциации»)	1
			6. Активное слушание (упражнения «Приемы активного слушания», «Эхо»)	1
			7. Аргументация своей точки зрения (упражнения «Разные ответы», «Нападающий и защищающийся»)	1
			8. Навыки принятия решения (упражнение «Землетресение»)	1
			9. «Когда не знаешь, как себя вести...» (устойчивость подростков к коммуникативному стрессу)	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» для 11 класса

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий
1	Личность	9	1. Основы профессионального самоопределения
			2. Тропинка к своему Я (упражнения «Найди чувства», «Умственный мусор», «Корзинка для мусора»)
			3. Самоконтроль (упражнения «Секрет учителя», «Реши задачу», «Письмо на руке», развиваем мышление «Найди слово»)
			4. Самоэффективность (упражнения «Установи аналогию» на развитие мышления, «Повышение самоэффективности», «Умственный мусор»)
			5. Заочные путешествия по миру.
			6. Владение навыками трудоустройства.
			7. Счастье – это, когда тебя понимают (упражнения психогимнастика «Признаки разделения», «Дискуссия», игра «Сыщики»)
			8. Мои эмоции (упражнения «Фантом», «Звук-чувства», «Линии»)
			9. Классификация профессий
2	Деятельность	8	1. Знакомство с понятием «Воля».
			2. Золотое правило жизни - умение прощать.
			3. Самоидентификация (игра «Лотерея», развиваем логическое мышление «Фараон и боги»)
			4. Социальные роли 1 (упражнения «Многогранность знаний – залог успеха», «Роли», «Укажи профессию»)
			5. Социальные роли 2 (упражнение «Роль-атрибут», «Маски», «Организация»)
			6. Социальные навыки 1 (упражнения «Начало беседы», «Принятие критики»)
			7. Социальные навыки 2 (упражнения «Как сказать «нет»?», «Просьба о помощи»)
			8. Социальные навыки 3 (упражнения «Ведение переговоров», «Отстаивание своего мнения»)
3	Общение	9	1. «Зона доверия» (упражнения «Час доверительных бесед «Почему мне так трудно?», «Невербальный контакт»)
			2. Границы в межличностном общении
			3. Описание поведения (упражнение «Говорю, что вижу», «Видю разницу», «Вечные темы»)
			4. Саморегуляция.
			5. Эмпатия (упражнение «Вообрази» на развитие воображения, «Как все», «Ассоциации»)
			6. Активное слушание (упражнения «Приемы активного слушания», «Эхо»)
			7. Аргументация своей точки зрения (упражнения «Разные ответы», «Нападающий и защищающийся»)
			8. Навыки принятия решения (упражнение «Землетрясение»)
			9. «Моя жизненная позиция» (устойчивость подростков к коммуникативному стрессу)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 20 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
Министерства образования и науки
Донецкая Народной Республики



Директор МБОУ

«Школа № 20 г. Донецка»

В.Н.Марисе

[Handwritten signature]