

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №20 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РЕКОМЕНДОВАНО
решением педагогического совета
МБОУ "ШКОЛА №20
Г. ДОНЕЦКА"
Протокол № 10
от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«ШКОЛА №20
Г. ДОНЕЦКА»
В.Н. Маркова
Приказ № 159 от 30.08.2023 г.



**Рабочая коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
для начального общего образования
«Движение к успеху»**

Составители программы:
Кирпкина М.В.,
социальный педагог,
Федаш Е.Н.,
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для начального общего образования на основе документов регламентирующих работу с детьми с ОВЗ:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);

приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика программы

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Движение к успеху» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для начального общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дети с ОВЗ и инвалиды особенно нуждаются в целенаправленном обучении и особой поддержке. Актуальность программы заключается в том, что обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировки детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Но необходимо учитывать, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Тематический план программы направлен на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных универсальных учебных действий, высших психических функций обучающихся. В данной программе используются упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и личностных навыков, а также развитие моторики, памяти, внимания, саморегуляции.

Программа состоит из двух блоков для начального общего образования и среднего общего образования. Это обеспечивает преемственность при переходе с одного уровня на другой, способствует формированию готовности и успешной адаптации к новой социальной ситуации.

Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ, создания условий для оптимизации его психического и эмоционального развития.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Структура программы

Программа состоит из двух основных блоков, которые включают в себя следующие разделы:

1. Личность: раздел направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;
2. Деятельность: осознание себя в системе учебной деятельности;
3. Общение: осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Планируемые результаты

При освоении программы обучающиеся с ОВЗ:

- получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;
- разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия;
- научатся приемам саморегуляции;
- разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;
- получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации;
- изучат способы развития высших психических функций;
- получают навыки социальной адаптации.

Классификация развивающих методик используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексия;

- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающие — тренировочные упражнения;
- игра.

Форма работы: внеурочная деятельность.

План работы с обучающимися с ОВЗ

№ п/п	Период	Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1	Сентябрь, май	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности	1. Беседа или проективная методика для установления контакта с ребенком. 2. Исследование познавательных процессов (память, внимание, мышление). 3. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы, самооценки. 4. Общие выводы. 5. Психолого-педагогические рекомендации.	Сравнительный анализ изменения уровня развития изучаемых УУД.
2	Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая деятельность	Реализация программы «Движение к успеху».	При освоении программы обучающиеся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> - получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества; - разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия; - научатся приемам саморегуляции; - разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки; - получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации; - изучат способы развития высших психических функций; - получают навыки социальной адаптации.

3	Октябрь-апрель	Консультативная деятельность	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам, касающимся реализации программы (по запросу).	Формирование у участников ОП потребности в психолого-педагогических знаниях и их использовании.
4	Октябрь-апрель	Информационно-просветительская деятельность	Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах реализации программы.	Повышение психологической грамотности и культуры участников образовательного процесса, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей с ОВЗ.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
по программе «Движение к успеху»
для 1 класса

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Вводное занятие. Знакомство (ролевая игра с мягкой игрушкой Зайчик Ушастик; пальчиковая гимнастика, упражнение на внимание «Сделай так, если...»)	1
			2. Мой портрет (рисунок «Автопортрет», ответы на вопросы, упражнение на воображение «Страна зайчиков», упражнение на развитие мышления «В каком доме живет зайчик?»)	1
			3. Мое имя (рисунок «Визитная карточка», стихотворение «Мое имя», упражнение на развитие памяти: карточки «Волшебная пропажа»)	1
			4. Мои чувства (схематические рисунки чувств, анализ рисунка, упражнение на развитие логики «Заполни пустую клеточку»)	1
			5. Учимся менять свое настроение (рисунок «Художник Тюбик», «Мусорное ведро», упражнение на внимание «Нарисуй отражение»)	1
			6. Я глазами других (рисунок «Каким меня видят другие люди», упражнение на развитие моторики «Нарисуй ежика двумя руками»)	1
			7. Снимаю напряжение (упражнение «Что с тобой?», способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «Свеча», пальчиковая гимнастика)	1
			8. Мой темперамент (работа с рисунками темперамента, задание «Раскрась картинку», задание «Выясни темперамент друга», развиваем логическое мышление)	1
			9. Мои черты характера (задание «Раскрась», задание «Черты характера», упражнение «Мои желания, развиваем мышление»)	1
2	Деятельность	8	1. Я умею управлять собой (упражнение-рассуждение «Кто такой дрессировщик», упражнение «Умею остановиться», упражнение «Будь внимательным!»)	1
			2. Я умею выполнять требования взрослых (игра на развитие памяти «Действуй по инструкции», упражнение «Продолжи предложение»)	1
			3. Мои обязанности в мире взрослых (задание «Кто Я», рисунок «Моя семья», развиваем моторику)	1
			4. Я умею преодолевать трудности (ролевая гимнастика на развитие моторики, упражнение-обсуждение «Как я умею справляться с трудностями», упражнение на внимание «Сумей понять», «Тихо»)	1

			5. Я умею слушать других (ролевая гимнастика «Изобрази животное», упражнение-обсуждение «Слушать и слышать», рисунок по инструкции)	1
			6. Я умею учиться у ошибки (работа со сказкой «Чему может научить ошибка» - развиваем внимание и мышление)	1
			7. Я умею быть доброжелательным (упражнение «Найди хорошее в любом человеке», упражнение «Волшебные слова»)	1
			8. Я умею договариваться (рисунок «Моя страна», работа со сказкой, упражнение по клеткам «Действуй по инструкции»)	1
3	Общение	9	1. Общение (упражнение «Интонация», игра «Иностранец», упражнение «Мимика», задания на внимание)	1
			2. Взаимоуважение (упражнение «Придумай имя животному», игра «Тише, Танечка, не плачь», игра «Узнай причину грусти», задание на развитие внимания «Что изменилось»)	1
			3. Секреты общения (работа с загадками про пса и кота, работа с черно-белой иллюстрацией кота и пса, игра «Мимика и жесты», игра «Интонация», игра «Успокой кисоньку», игра «Вежливые слова», релаксация «Музыка леса», рисунок)	1
			4. Я слушаю (работа со сказкой «Путешествие собаки», развиваем мышление «Что больше?», упражнение «Эмоции зайки», игра «У оленя дом большой», упражнение «Чувства бельчат», «Помощь в беде», рисунок «Мой хороший поступок»)	1
			5. Я умею слышать (работа со сказкой, упражнение «Кто умеет слышать», упражнение «Отрабатываем навыки»)	1
			6. Настроение (упражнение «Состояние человека», игра «Изобрази маску», рисунок «Многоцветик настроения», релаксация «Звуки леса», развиваем слуховую память)	1
			7. Поступки и общение (задание «Расскажи о еже», упражнение «Внимание к окружающим людям», работа с рассказом «Так будет справедливее», разыгрывание ситуаций развиваем моторику «Еж двумя руками»)	1
			8. Можно и не ссориться (обсуждение вопросов о ссорах и драках, упражнение «Разыгрываем ситуации», способы снятия напряжения)	1
			9. Я учусь решать конфликты (игра «Изобрази смелого и трусливого животного», работа со сказкой, упражнение «Этот конфликт?», упражнение «Придумай конфликт», тренируем внимание)	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» для 2 класса

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Вводное занятие. Знакомство (путешествие во внутреннем мире с помощью сказочных героев, задание на развитие восприятия, мышления «Поиск девятого», задания на развитие памяти, воображения, внимания, восприятия, упражнение на релаксацию «Звуки леса»)	1
			2. Мой портрет (рисунок «Автопортрет», упражнение «Какой Я?», работа с положительными качествами, незаконченные предложения, упражнение «Цыганка», работа со сказкой, рисунок по сюжету)	1
			3. Мое имя (игра «Имя превратилось», «Ласковое имя», рисунок «Планета моих увлечений и достижений», упражнение на развитие памяти: карточки «Волшебная пропажа»)	1
			4. Мои чувства (схематические рисунки чувств, игра «Азбука настроений», анализ рисунка, упражнение «Чувства- воспоминания», задание «Сочини рассказ», рисунок «Мое настроение»)	1
			5. Учимся менять свое настроение (работа с отрицательными и положительными чувствами, упражнение «Поменяй мысли», упражнение «Мусорное ведро», рисунок для изменения настроения «Подарок»)	1
			6. Я глазами других (неоконченные предложения: мои родители (учителя, друзья) думают, что я..., упражнение на развитие моторики «Нарисуй паровозик двумя руками», развиваем логическое мышление «Раскрась фигуры»)	1
			7. Снимаю напряжение (упражнение «Прогоняем страх», рассказ «Ночные страхи», рисунок «Мой страх – Победа над страхом» способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «Сосулька», релаксация «Звуки моря»)	1
			8. Мой темперамент (работа с рисунками темперамента, задание «Раскрась картинку», задание «Выясни темперамент друга», развиваем мышление)	1
			9. Мои черты характера (задание «Раскрась», задание «Черты характера», рисунок «Мои желания», упражнение-релаксация «Волшебная чаша», развиваем мышление)	1
2	Деятельность	8	1. Я умею управлять собой (упражнение «Учимся говорить «нет!», рассказ «Когда трудно сказать «нет!», разыгрывание рассказа с разной интонацией, развиваем сообразительность)	1

			2. Я умею выполнять требования взрослых (создание рисунка по инструкции, запиши ответы на вопросы, графический диктант – напиши и продолжи)	1
			3. Мои обязанности в мире взрослых (задания «Моя семья», упражнение «Ладонка обязанностей по дому», задания на развитие логики «Засели жильцов», ответ на вопросы)	1
			4. Я умею преодолевать трудности (упражнение «Издай звук животного, если...», упражнение «Крылатые качели», задание «Копилка трудностей», рисунок «Трудные ситуации второклассника»)	1
			5. Я умею слушать других (упражнение «Слушаем и рисуем», слушай и отвечай на вопросы «Что придумал Сережа?», упражнение-релаксация «Рисуем картинку в уме»)	1
			6. Я умею учиться у ошибки (игра «Изобрази предмет», упражнение «Помоги Сереже», работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», рисунок по сюжету)	1
			7. Я умею быть доброжелательным (игра «Аналогии», «Шифровальщики», упражнение «Золотой ключик», упражнение «Чистое сердце», работа со сказкой про гусеницу, рисунок по сюжету сказки)	1
			8. Я умею договариваться (неоконченные предложения, упражнение «Интервью», упражнение «Я умею договариваться с...»; развиваем сообразительность)	1
3	Общение	9	1. Общение (упражнение «Интонация», рассуждение на тему «общение», тест-игра, неоконченные предложения, развиваем сообразительность)	1
			2. Взаимоуважение (упражнение «Лишние слово», «Отгадай качество», «Мягкое сердце», беседа «Собираем добрые слова», «Скажи зайчику добрые слова», упражнение «Муха», развиваем внимание и наблюдательность «Найди на предмет на букву «М»)	1
			3. Секреты общения (правила общения, правила приветствия, карточки с заданиями-ситуациями, развиваем воображение «Укрась слово»)	1
			4. Я слушаю (упражнение «Прислушайся к себе», игра «Выполни движения», «Перескажи текст», «Слушай и отвечай на вопросы», упражнение-релаксация)	1
			5. Я умею слышать (игра Угадайка», неоконченные предложения, упражнение «Психологическая загадка», рисунок «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся», сказка «Туча», рисунок по сюжету сказки)	1
			6. Настроение (рисунок «Мое настроение», упражнение «Эмоции», игра «Угадай эмоцию», игра «Изобрази эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции»)	1
			7. Поступки и общение (игра «А вам слабо?», игра «Мне нравится, что я..., что он..., упражнение «Самое, самое», методика «Моя вселенная моих поступков»)	1

			8. Можно и не ссориться (неоконченные предложения, способы снятия эмоционального раздражения, отдых под музыку, рисунок образов после услышанной музыки)	1
			9. Я учусь решать конфликты (неоконченные предложения, сказка про дружбу, рисунок по сюжету, развиваем восприятие и наблюдательность «Сосчитай поскорее»)	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» для 3 класса

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Вводное занятие. Знакомство (путешествие по сказке, игра «Ассоциации», развитие мышления игра «Поиск девятого», развиваем внимание - лабиринт по типу «Муха, развиваем память и воображение)	1
			2. Мой портрет (игра «Интонация», рисунок «Я – третьеклассник», игра «Я соскучился по...», упражнение «Письмо о себе», игра «Ярмарка достоинств», задание «Что интересно третьекласснику?», рассуждение «Если бы не было на свете школ?», релаксация «Вверх по радуге)	1
			3. Мое имя (упражнение «Имя и качества на буквы имени», упражнения «Мои мысли, желания, возможности», развиваем мышление)	1
			4. Мои чувства (упражнение «Интонация», рассуждение «Мои чувства вчера и сегодня», упражнение «Какое чувство ты испытываешь?», рисунок-ассоциация – грусть, спокойствие, радость, упражнение «Выбери персонажей и сочини сказку»)	1
			5. Учимся менять свое настроение (домашние занятия с помощью мимики и жестов», работа со сказкой «Цветик-семицветик», упражнение «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна», развиваем быстроту реакции)	1
			6. Я глазами других (неоконченные предложения: «родители считают, что я в школе...; учитель считает, что я дома...», упражнение «Мама выбирает для меня качества», задание на сообразительность)	1
			7. Снимаю напряжение (упражнение «Черная рука – белая рука», «Разозлись – одумались», закончи предложение про гнев, работа со сказками «Гнев дружит со страхами», «Гнев дружит с обидой», способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «злость на бумагу», релаксация «Звуки природы»)	1
			8. Мой темперамент (работа со сказочными героями по вопросу темперамент, развиваем наблюдательность, развиваем моторику – рисунок двумя руками)	1
			9. Мои черты характера (работа со сказочными героями по вопросу характер и способности, рисуем двумя руками, отвечаем быстро на вопросы, продолжи фразу, сочини сказку)	1
2	Деятельность	8	1. Я умею управлять собой (игра «родитель, учитель, учебник», упражнение «Мешок хороших качеств», упражнение «Существо по имени лень», работа со сказкой «О ленивой звездочке», пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету сказки)	1

			2. Я умею выполнять требования взрослых (создание рисунка по инструкции, запиши ответы на вопросы – явления погоды, графический диктант – напиши и продолжи, релаксация «Звуки леса»)	1
			3. Мои обязанности в мире взрослых (схема-рисунок «Мои обязанности дома», «Мой режим дня», задание «Сегодня, вчера и завтра», развиваем воображение «Я в будущем»)	1
			4. Я умею преодолевать трудности (игра «Какой я молодец...», упражнение «Мои трудности», упражнение «Способы преодоления трудностей», развиваем внимание «Муха», развиваем логическое мышление «Продолжи числовой ряд»)	1
			5. Я умею слушать других (упражнение «Слушаем и двигаемся», упражнение «Слушаем и отвечаем», упражнение «Слушаем и определяем», релаксация «Происхождение камушка»)	1
			6. Я умею учиться у ошибки (методика «Исправь ошибку», развитие слухового внимания «Найди ошибки», неоконченные предложения, игра «Школа на планете «Наоборот»)	1
			7. Я умею быть доброжелательным (упражнение «Добро желать», притча о змее, пальчиковая гимнастика, рисунок к притче, игра «Тух-тиби-бух», упражнение «Смена настроения», способы снятия агрессии)	1
			8. Я умею договариваться (игра «Чувство и мимика», игра «Собери картинку», упражнение «Я умею договариваться», работа со сказкой «Чтобы тебя любили», пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету сказки)	1
3	Общение	9	1. Общение (упражнение «Интонация», рассуждение на тему «общение с помощью...», игра «Изобрази без слов», релаксационное упражнение и направленное воображение)	1
			2. Взаимоуважение (упражнение «Предложи свою помощь», упражнение «Направленное воображение», пальчиковая гимнастика, рисование историй)	1
			3. Секреты общения (правила общения, качества дружбы, упражнение «Волшебство слов», игра «Приветствие без слов», разбор ситуаций, пальчиковая гимнастика, рисунок «Мой друг»)	1
			4. Я слушаю (игра «Если да, то...», продолжи фразу «Я слушаю тогда, когда...», упражнение «Слушай и перескажи», «Слушай и повтори», графический диктант)	1
			5. Я умею слышать (упражнение «Слушать и слышать», тест «Умеете ли вы слушать», игра «Испорченный телефон», игра «Пойми меня», развиваем наблюдательность)	1
			6. Настроение (упражнение «Настроение вчера, сегодня, завтра», сочиняем сказку «Цветок радости», развиваем быстроту реакции)	1

		7. Поступки и общение (игра «Пойми меня», работа с пословицами, развиваем воображение «Сочини сказку»)	1
		8. Можно и не ссориться (упражнение «Чувства-ассоциации, игра «Изобрази ситуацию», рассуждение «Чувства во время ссоры и драки», неоконченные предложения, история про одного мальчика, пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету)	1
		9. Я учусь решать конфликты (игра «Обрадовался встрече», упражнение «Спасибо тебе за...», задание «Кто лишний», упражнение «Что такое сотрудничество», работа со сказкой, пальчиковая гимнастика, рисунок к сюжету сказки)	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе «Движение к успеху» для 4 класса

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Вводное занятие. Знакомство (путешествие по сказке, рисунок на воображение, развиваем мышление, игра «Аукцион», упражнение «Ассоциации», развиваем восприятие, ориентирование, внимание)	1
			2. Мой портрет (игра «Летом», упражнение «Опиши себя», упражнения «Мои изменения», упражнение «Позитивные и негативные изменения», работа со сказкой «Митькина жизнь», рисунок по сюжету сказки)	1
			3. Мое имя (игра «Роли», упражнение «Мои качества в имени», арттерапевтическое упражнение «Что в имени моем» - рисунок имени, работа со сказками)	1
			4. Мои чувства (игра «Изобрази эмоцию», игра «Сумка», упражнение «Случай из детства», развиваем внимание, релаксация «Звуки природы»)	1
			5. Учимся менять свое настроение (задание «Я обижаюсь, когда...», разыгрывание ситуаций, рисунок «Обида», развиваем наблюдательность)	1
			6. Я глазами других (неоконченные предложения «Мои друзья думают, что я...», игра «Что звучит обидно?», упражнение «Я-сообщение», упражнение «Тайная радость и общая радость», коллаж «Радость глазами других»)	1
			7. Снимаю напряжение (пальчиковая гимнастика, упражнение «Письмо обидчику», упражнение «Расслабление-напряжение», релаксация «Звуки леса», рисунок)	1
			8. Мой темперамент (упражнение «Мел, Сан, Флег, Хол», рисунок «Мел, Сан, Флег, Хол в школе», развиваем зрительную память)	1
			9. Мои черты характера (упражнение «Положительный и отрицательный характер», игра «Оценивание характеров», упражнение «Черты характера», упражнение «Детские качества», игра «Три заветных желания», рисунок «Я в будущем»)	1
2	Деятельность	8	1. Я умею управлять собой (игра «Мои способности и мои интересы», упражнение «Мой любимый герой», упражнение «Выбор пути», рисунок «Мои способности в будущем», развиваем наблюдательность)	1
			2. Я умею выполнять требования взрослых (создание рисунка по инструкции, развиваем слепопроизвольное внимание «Быстро ответь на вопросы», придумай сказку, задание «Исключи лишнее»)	1

			3. Мои обязанности в мире взрослых (игра «Не выходя из комнаты», игра «Радиопередача», схема-рисунок «Мои обязанности дома», «Мой режим дня», упражнение «Чужие рассказы», развиваем слуховую память)	1
			4. Я умею преодолевать трудности (упражнение «Маленькая страна», упражнение «Избавление от вредных привычек», работа с поговоркой, релаксация «Вверх по радуге»)	1
			5. Я умею слушать других (упражнение «Слушай и отвечай на вопросы», упражнение «Слушай и перескажи», упражнение «Слушай и повтори», релаксация «Звуки природы»)	1
			6. Я умею учиться у ошибки (методика «Исправь ошибки», развитие слухового внимания «Найди ошибки», развиваем моторику «Рисование вслепую»)	1
			7. Я умею быть доброжелательным (упражнение «Скажи комплимент», составляем «Словарики комплиментов», задание Лесть и комплимент», обсуждение пословицы, рисунок «Комплимент»)	1
			8. Я умею договариваться (упражнение «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», упражнение «Что нужно делать», развиваем быстроту реакции и внимание)	1
3	Общение	9	1. Общение (упражнение «Обмен информацией разными способами», задание на развитие воображения, задание на развитие языкового общения, упражнение «общение жестами», гимнастика, упражнения «Значение жестов», «Общение и мимика»)	1
			2. Взаимоуважение (работа со стихотворением «Удивительная история», работа по карточке «Зайка в лабиринте», игра «Мячик ласковых слов», развиваем воображение, внимание)	1
			3. Секреты общения (вспоминаем правила общения, упражнения «Мои качества дружбы», продолжи предложение «Я люблю общаться с...», Мое лучшее качество...», развиваем быстроту реакции и внимание)	1
			4. Я слушаю (игра «Если да, то...», упражнения «Слушай и отвечай», «Слушаю и выполняю», «Слушаю и рисую»)	1
			5. Я умею слышать (упражнения «Не разбуди», «Интерес к внутреннему миру», «Иголки», работа со сказкой «Парковая роза», рисунок по сюжету сказки)	1
			6. Настроение (упражнения «Отгадай загадку», «Инсценирование», игра «Мячик ласковых слов», развиваем мышление, развиваем внимание «Лабиринт», релаксация «Отдых под музыку»)	1
			7. Поступки и общение (игра «Кто это?», упражнения «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба», работа со сказкой «Жила-была девочка», рисунок по сюжету сказки)	1

			8. Можно и не ссориться (работа с высказыванием, разыграть ситуацию, упражнение «Компромисс и сотрудничество», продолжи предложение «Я обижаюсь, когда...», рисуем обиду)	1
			9. Я учусь решать конфликты (игра «Вежливые слова», разбираем ситуации, обсуждение рассказа «Синие листья», проигрывание ситуаций, рисунок «Цветопись настроения», упражнение «Регулирование состояния»)	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 20 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
Министерства образования и науки
Донецкая Народной Республики



Директор МБОУ

«Школа № 20 г. Донецка»

В.Н. Марис