

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 20 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт развития  
образования»

Ректор Ю.А. Романенко

Подпись

Печать



СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

Л.Н. Волкова

Подпись

Печать



УТВЕРЖДЕНА

Директор Маркова В.Н.

Подпись

Печать

Приказ №

от 30.08.2024



ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

ГБОУ «ШКОЛА № 20

Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 10 от

30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 20 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2024-2029 ГОДЫ

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 20 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»</li> <li>3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 05.10.2023;</li> <li>4. Федеральный закон от 17.02.2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской И Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>7. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 286) ;</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05. 2021 г. № 287);</li> <li>13. Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. МОН РФ от 18.05.2023г. №372);</li> <li>14. Федеральная образовательная программа основного общего образования (пр.МОН РФ от 11.05.2023г. № 370);</li> <li>15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> </ol>

	<p>16. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 №96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>17. Приказ отдела образования администрации города Ясиноватая от 10.04.2023 №82 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России в Ясиноватском муниципальном округе»;</p> <p>18. Приказ по ОО от 30.05.2023 №72 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>19. Приказ по ОО от 02.06.2023 №74 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, педагогическими колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к профессиональному выбору.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>9. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>11. Оптимизация работы с кадрами и продолжение реализации программы наставничества среди педагогических работников.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация предпрофильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>• Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Развитие функционирования проекта «Школа полного дня» на базе НОО и ООО.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Развитие школьного медицентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Повышение профессиональных компетентностей педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Маркова Вера Николаевна, директор Дьяченко Наталья Анатольевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 год)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно -</li> </ul>

	<p>методического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2025-2028)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Реализация модели для 1-4-х классов «Школа полного дня».</li> <li>3. Перспективный план реализации «Школы полного дня» для 5-9 классов.</li> <li>4. Реализация сетевого обучения.</li> <li>5. Реализация углублённого изучения предметов.</li> <li>6. Функционирование сайта ГБОУ на платформе Госвеб.</li> <li>7. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.</li> <li>8. Подготовка локальных актов.</li> <li>9. Функционирование модели методической работы «Методический технопарк».</li> <li>10. Расширение использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (2028-июнь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Бюджетные средства: - плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения нет, т.к. учреждение обслуживает ЦБ отдела образования администрации Калининского района города Донецка; Внебюджетные средства: Сентябрь-декабрь 2023 проведен капитальный ремонт пищеблока в корпусе № 1 (Герцена, 26). Работы выполнены под патронатом шефа-региона РФ.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК» охвачены обновленными программами начального, основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности;</li> <li>- 5,9% учащихся имеют возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;</li> <li>- доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, – не менее 50%;</li> <li>- доля учащихся, занимающихся на занятиях по внеурочной деятельности, организованных на базе ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК» – 100%;</li> <li>- доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях,</li> </ul>

	<p>организованных на базе ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК», – не менее 20%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК», – не менее 30%;</li> <li>– обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;</li> <li>– введение системы дистанционного обучения;</li> <li>– доля учащихся, охваченных услугами организованного отдыха – не менее 15%;</li> <li>– повышение доли учащихся ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 80%;</li> <li>– удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью – не менее 85%;</li> <li>– доля учителей ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК», вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – не менее 50%;</li> <li>– доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров, онлайн-обучения и онлайн-сервисов – не менее 50%;</li> <li>– доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах – не менее 20%;</li> <li>– доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах – не менее 10%;</li> <li>– доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, – не менее 70 %.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация предусмотренных Программой развития мероприятий должна обеспечить к концу 2028 года достижение следующих результатов:</p> <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК» будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>– нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>– будут созданы необходимые условия для укрепления имиджа и развития конкурентоспособности ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК»;</li> <li>– будет эффективно организовано научно-методическое сопровождение введения и реализации федеральных</li> </ul>

государственных образовательных стандартов общего образования;

- будут созданы организационные, научно-методические условия для эффективного развёртывания программ дополнительного образования детей;

- созданы организационные, научно-методические условия для эффективного развёртывания программ курсов внеурочной деятельности;

- в образовательной организации будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- будет отмечаться положительная динамика удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повышение эффективности использования бюджетных средств;

- будет отмечаться рост привлечённых средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнёрских отношений образовательной организации.

В организации образовательной деятельности:

- улучшение образовательных результатов выпускников образовательной организации (в том числе результатов ОГЭ и ЕГЭ);

- 100 % учащихся основного и среднего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- предполагается увеличение доли участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах календаря массовых мероприятий города и Республики;

- будет увеличена доля участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в календарь массовых мероприятий;

- будет реализовываться комплекс «Готов к труду и обороне»;

- будет увеличен охват учащихся дополнительными общеразвивающими программами.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК»:

- созданы научно-методические и нормативные условия для формализации результатов повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта;

- не менее 90 % педагогов будет использовать современные образовательные технологии;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В обновлении инфраструктуры ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК»:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности образовательной организации будет максимально возможно соответствовать требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями федеральных государственных

	<p>образовательных стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети образовательной организации и к Интернет-ресурсам.</li> </ul>
<p>Управление Программой развития. Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом трудового коллектива.</li> <li>- Управление реализацией программы осуществляется директором.</li> </ul> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Маркова В.Н. – директор организации;</li> <li>- Дьяченко Н.А.– заместитель директора;</li> <li>- Матяж О.Н.– заместитель директора.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 20 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК»</li> <li>2. Дата основания: 13 сентября 1943 г.</li> <li>3. ИНН: 9303015267.</li> <li>4. Учредитель: Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерсво образования и науки Донецкой Народной Республики.</li> <li>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии): № 3239 от 12 мая 2023.</li> <li>6. Юридический адрес: 283052, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ГЕРЦЕНА, Д.26 Фактический адрес: Корпус № 1 - 283052, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ГЕРЦЕНА, Д.26; Корпус № 2 - 283052, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ГЕРЦЕНА, Д.47-А; Корпус № 3 - 283052, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ГЕРЦЕНА, Д.51 -А</li> <li>7. Контакты: +7 (856) 294-10-35</li> <li>8. Email: dosh_20@rambler.ru</li> <li>9. Сайт: <a href="https://sh20-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh20-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся составляет – 541 человек, 26 классов, средняя наполняемость классов – 20,8 чел.</p> <p>1-4 классы – 222 чел.;</p> <p>5-9 классы – 256 чел.;</p> <p>10-11 классы – 63 чел.;</p> <p>Из них 2 человека с ОВЗ и 8 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется четыре уровня управления.</p> <p><u>Единоличным исполнительным органом</u> является директор, права и обязанности которого определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной учредителем учреждения. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции учредителя. Директор подотчетен в своей деятельности учредителю, принимает решения в пределах своей компетенции самостоятельно, если иное не установлено Уставом; представляет интересы образовательного учреждения во всех органах и организациях; совершает сделки от его имени; определяет структуру школы; утверждает штатное расписание, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д.; издает регламентирующие деятельность локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения. Директор несет ответственность за руководство образовательной,</p>

воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

На первом уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Второй уровень структуры – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Главная функция второго уровня структуры – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень структуры – обучающиеся и родители (законные представители). Здесь органами управления являются общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет. В период между родительскими собраниями в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов, организации внешкольной и внеклассной работы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК» реализует ООП согласно ФГОС, Утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1. Наименование образовательной программы:**

Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык обучения - русский.

	<p><u>Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП НОО с целью достижения результатов:</u></p> <p>□ «Математика», 1-3 классы.</p> <p><b>2. Наименование образовательной программы:</b>  Основная образовательная программа основного общего образования  <u>Форма обучения:</u> очная.  <u>Нормативный срок обучения</u> – 5 лет  <u>Язык обучения</u> - русский.  <u>Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП ООО с целью достижения результатов:</u>  «Физическая культура» - 5-9 классы,  «Введение в Новейшую историю России» - 9 классы  «Экология» - 5 классы  «Читаем поэзию вместе» - 7 классы;  «В мире исключений: орфография, морфемика» - 8 классы.</p> <p><b>3. Наименование образовательной программы:</b>  Основная образовательная программа среднего общего образования  <u>Форма обучения:</u> очная.  <u>Нормативный срок обучения</u> – 2 года  <u>Язык обучения</u> – русский.  <u>Профили обучения:</u>  - технологический (инженерный),  - универсальный.</p> <p><u>Учебные предметы, реализуемые в рамках формируемой части ООП СОО с целью достижения результатов:</u>  - Спецкурс «Мировая художественная культура»;  - «Физическая культура» - 10 класс</p> <p><u>Курсы внеурочной деятельности:</u>  - «Разговоры о важном»  - «Россия - мои горизонты»;  - «Ярмарка профессий»  - Школьный театр «ТУС»;  - Школьный спортивный клуб «СПАРТА»;  - «Волейбол в школе»;  - «Английский с интересом»;  - Школьный хор «Солнечное детство»;  - Школьный медиа - центр;  - «Спортивный туризм»;  - Юнармейский отряд «Пантера»;  - Детское движение «Орлята России» (1 ступень «Движение первых»);</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p><u>Даты начала и окончания 2024-2025 учебного года</u></p>

	<p>Дата начала учебного года: 02.09.2024.  Дата окончания учебного года: 26.05.2025.  <u>Периоды образовательной деятельности</u>  Продолжительность учебного года – 34 недели.  <u>Сроки проведения государственной итоговой</u>  Аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения России и Рособнадзором.  Обучение ведется в одну смену по пятидневной учебной неделе.</p> <table border="0"> <tr> <td>1 урок</td> <td>08.00 – 08.45</td> <td>перемена 10 мин.</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>08.55 – 09.40</td> <td>перемена 20 мин.</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>10.00 – 10.45</td> <td>перемена 15 мин.</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>11.00 – 11.45</td> <td>перемена 10 мин.</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>11.55 – 12.40</td> <td>перемена 10 мин.</td> </tr> <tr> <td>6 урок</td> <td>12.50 – 13.35</td> <td>перемена 10 мин.</td> </tr> <tr> <td>7 урок</td> <td>13.45 – 14.30</td> <td></td> </tr> </table>	1 урок	08.00 – 08.45	перемена 10 мин.	2 урок	08.55 – 09.40	перемена 20 мин.	3 урок	10.00 – 10.45	перемена 15 мин.	4 урок	11.00 – 11.45	перемена 10 мин.	5 урок	11.55 – 12.40	перемена 10 мин.	6 урок	12.50 – 13.35	перемена 10 мин.	7 урок	13.45 – 14.30	
1 урок	08.00 – 08.45	перемена 10 мин.																				
2 урок	08.55 – 09.40	перемена 20 мин.																				
3 урок	10.00 – 10.45	перемена 15 мин.																				
4 урок	11.00 – 11.45	перемена 10 мин.																				
5 урок	11.55 – 12.40	перемена 10 мин.																				
6 урок	12.50 – 13.35	перемена 10 мин.																				
7 урок	13.45 – 14.30																					
<p>Сведения о работниках  ОО</p>	<p>Общая численность педагогических работников – 45 человек (из них 4 совместителя)</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 43 чел. (94%)</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников – 3 чел. (6%)</p> <p>Количество молодых педагогов – 3 чел. (6,6%)</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников:</p> <p>Высшая категория – 17 чел. (37,7%)  Первая категория – 8 чел. (32,8%)  Звание «Методист» - 5 чел. (11,1%)</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>до 5 лет – 3 чел.  5-10 лет – 2 чел.  10-15 лет – 8 чел.  Более 20 лет – 32 чел.,</p> <p>В школе функционируют методический совет и методические кафедры учителей–предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> начальных классов;</li> <li><input type="checkbox"/> кафедра гуманитарных наук;</li> <li><input type="checkbox"/> кафедра естественно–научного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> кафедра учителей иностранного языка;</li> <li><input type="checkbox"/> кафедра математики и физики;</li> <li><input type="checkbox"/> кафедра классных руководителей.</li> </ul> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и</p>																					

	<p>административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 69 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Соседство с общеобразовательными учреждениями стимулирует развитие педагогического коллектива, укрепляет стремление быть конкурентоспособным, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный технический университет» – реализация части образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, курса внеурочной деятельности с использованием сетевой формы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- награждён Дипломом за второе место на региональном этапе «Первого Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений - 2022» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» г. Донецка ДНР.</li> <li>- награждён Дипломом за третье место на региональном этапе «Первого Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений - 2022» в номинации «Лучший номер художественной самодеятельности» г. Донецк ДНР.</li> </ul> <p>В 2022-2023 уч. г. обучающаяся Якунина Дарья стала победителем Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады по биологии и участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады по биологии в г. Саранске.</p> <p>Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийских конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытый городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство» (Пелишенко П.- победитель),</li> <li>✓ Всероссийский конкурс «Моя Россия» (Ниценко Е.- диплом второй степени),</li> <li>✓ Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (Звада В. - призер),</li> <li>✓ Всероссийская викторина «Экововлечение», организованной Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей Минпросвещения РФ (Бояр В., Арбатская А.- победители),</li> <li>✓ Всероссийский конкурс «Созвездие талантов» (Сухорукова М.- диплом второй степени).</li> </ul> <p>В марте 2023 года Команда «PRO ДВИЖЕНИЕ» (самоуправление) стала победителем Федерального проекта российского союза молодежи. Специальный конкурс «Мы - вместе».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По каждому направлению был выявлен в результате самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Желаемый результат	Уровни (Концепция ШМР)		
				Б	С	В
1	Знание	29	39–45	15–28	29–39	40–53
2	Воспитание	18	20-22	10–15	16–19	20–22
3	Здоровье	16	17–24	7–12	13–20	21–24
4	Творчество	18	25–27	9–16	17–24	25–29
5	Профориентация	9	12-14	5–7	8–11	12–14
6	Учитель. Школьные команды	18	26–29	10–16	17–26	27–31
7	Школьный климат	15	17-19	6–13	14–16	17–19
8	Образовательная среда	14	16–19	9–12	13–15	16–21
	всего	<b>137</b>	<b>142-180</b>	<b>72–123</b>	<b>124–173</b>	<b>174–210</b>

**Общий балл – 137 – базовый уровень**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к</li> </ul>

						<p>повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ</li> </ul>

					<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,</li> </ul>

							технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации</li> </ul>

							<p>учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>•Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>•Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>•Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных</li> </ul>

						<p>организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Неиспользуемая система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению</li> </ul>

							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				ся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии,</li> </ul>

						<p>возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи</li> </ul>

							<p>семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение педагогов-логопедов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию</li> </ul>
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

							компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической</li> </ul>

	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

22	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</li> </ul> </li> </ul>
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

							специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально	Не предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	о и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО и индивидуального коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессиональн	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением</li> </ul>

	<p>ого развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>прошли обучение (за три последних года)</p>			<p>организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, Создание</li> </ul>

							банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесб		

	бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	ерегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</li> </ul>
----	--	--------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------	---	--

							формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		•
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных	От 10% до 19% обучающихся постоянно	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			занятий физической культурой и спортом		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение</li> </ul>

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся,	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного	• Обеспечение диверсификации

охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)			«Творчество»		образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового</li> </ul>

							потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности</li> </ul>

						по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации</li> </ul>

							<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными</li> </ul>

	<p>коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>

							<p>в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> </ul>

	обучающихся в организации						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих</li> </ul>

	(для каждого школьного творческого объединения)					<p>спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного</li> </ul>

							плана школьных объединений.	мероприятий творческих
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
57	Наличие советника директора по	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитател			

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				ьной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным</li> </ul>

						вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки</li> </ul>

						материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения

							<p>обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	клубов				волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		

	предприятиях			я»	профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>

	площадках					площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного</li> </ul>

	о образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					профориентацию.	<p>минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и</li> </ul>

							родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

	меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставниче ства		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul>

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных</li> </ul>

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным</li> </ul>

							<p>договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Осуществляется недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>

						<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей</li> </ul>

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов</li> </ul>

	<p>месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>обучающихся.</p>	<p>из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-</li> </ul>

							<p>логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
						Недостаточность профилактических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и</li> </ul>

						<p>мероприятий в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>поступкам.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися( критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной</li> </ul>

						<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих</li> </ul>

						<p>использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</li> </ul>

							самоанализа и самооценки, самооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)</li> </ul>

							<p>виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK</li> </ul>

					<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в</li> </ul>

					<p>деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических</li> </ul>

						по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной</li> </ul>

материально-технической базой для внедрения ЦОС					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,</li> </ul>

					обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция</li> </ul>

							плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационно й системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание</li> </ul>

<p>полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			<p>«Образовательная среда»</p>	<p>школы полного дня</p>	<p>резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>	
					<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных</li> </ul>

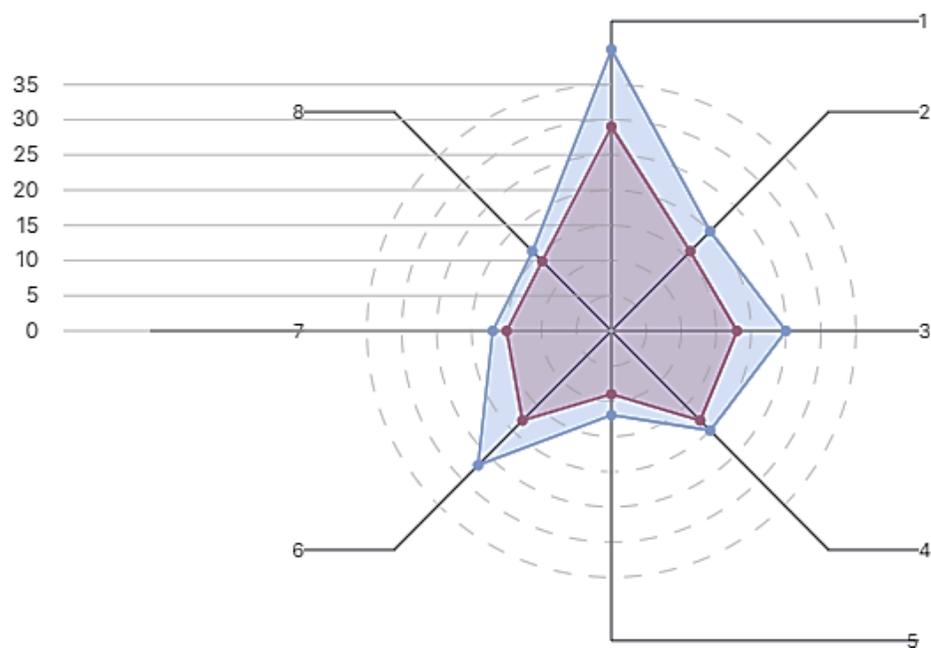
						<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного</li> </ul>

						дополнительного образования детей.	образования детей.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК» в июне 2024 года провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (137 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики представлены следующим образом:



### Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»

- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные факторы, влияющие на развитие школы:

1. Экономические факторы – востребованность высококвалифицированных кадров (отсутствие в организации логопеда, инженера-программиста), финансовая обеспеченность образования (недостаточное материально-техническое обеспечение).

2. Социальные факторы – изменение демографии (уменьшение количества детей, проживающих в микрорайоне школы), социальный статус родителей (преобладает количество неработающих родителей, проблема с трудоустройством, 30% детей воспитываются в неполных семьях).

3. Технологические факторы – внедрение новых программ, информация и коммуникация, влияние Интернета; доступ к новым технологиям (проблема адаптации к цифровой реальности).

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Риски для развития школы</b>
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</li> <li>- Участие в проекте «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие достаточного финансирования.</li> <li>- Недостаточное знание нормативных документов.</li> <li>- Недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся.</li> </ul>
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие экономики предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе основного общего образования и профильной подготовки на базе среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы с кадровым обеспечением школы.</li> <li>- Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования.</li> <li>- Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения и профессиональной ориентации.</li> </ul>
III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса.	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования и препятствует профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> <li>- Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный</li> </ul>

		инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
IV. Тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору.	- Недостаточная развитость системы сетевого обучения. - Отсутствие специалистов дополнительного образования.

На основании анализа работы образовательного учреждения выявлены следующие **проблемы**, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Анализ проблем:

1. Формирование контингента: уменьшение количества учащихся.
2. Управление: недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
3. Материально-техническое оснащение: несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса.
4. Информационное обеспечение: недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.
5. Кадровый потенциал: неумение учителей презентовать результаты своей деятельности; нехватка творческих решений практических задач.
6. Воспитание: снижение возраста учащихся, употребляющих табак, электронные сигареты; снижение жизненного уровня семей учащихся.
7. Здоровье: рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.
8. Образовательные программы: перегрузка учебных планов; избыточная детализация требований программ по предметам; разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию; отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»; преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.
9. Качество обучения: недостаточная мотивация к обучению.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний – 29	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Организация работы предпрофильных классов, увеличение количества предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>Совершенствование системы подготовки к результативному участию в олимпиадах разных уровней, повышение квалификации педагогов по вопросам углубленного преподавания предметов и подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>
2	Воспитание	Средний – 18	<p>Разработаны программы по модулям воспитательной работы, положение по оценке результатов воспитательной работы.</p> <p>Организована активная работа ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечено привлечение большего количества учащихся, родителей к реализации воспитательных задач.</p>
3	Здоровье	Средний – 16	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Обновление материально-технической и спортивной базы школы. Разработка локальных нормативных документов.</p> <p>Функционирование школьного спортивного клуба.</p> <p>Получение значка ГТО не менее 10 % обучающихся.</p>
4	Творчество	Средний – 18	<p>Развитие конкурсного движения муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Функционирование школьного театра.</p>

			<p>Функционирование школьного хора. Создание и функционирование школьного медицентра. Функционирование школьного историко-краеведческого музея. Расширение сотрудничества в рамках сетевой формы реализации дополнительных программ. Увеличение количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	Средний – 9	<p>Участие в профориентационных пробах, тестировании. Посещение профпроб на региональных площадках. Организации практической части профориентационной работы в школе.</p>
6	Учитель. Школьная команда	Средний – 18	<p>Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов к участию в конкурсах профмастерства, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категорию. Работа «Школы молодого специалиста». Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	Средний – 15	<p>Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы. Оформление специальных тематических зон. Реализация психолого-педагогических программ. Разработка антибуллинговой программы для учащихся НОО, ООО, СОО Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>
8	Образовательная среда	Средний – 14	<p>Организация работы с использованием Библиотеки ЦОК, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа». Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО, СОО.</p>

### Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.</p> <p>Активное участие обучающихся реализации исследовательской, проектной, творческой деятельности.</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием</p>	<p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Кадровый дефицит. Отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>Профессиональное выгорание учителей.</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

	дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Недостаточная обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.		
Воспитание	Кадровый дефицит. Отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание учителей. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.	Реализация плана воспитательной работы недостаточна из-за дистанционного обучения. Отсутствие специалистов ДО. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.	Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Волонтерское движение. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Наличие школьного военно-патриотического клуба. Волонтерское движение.	Кадровый дефицит специалистов ДО. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами). Наличие школьной	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.

	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация.</p> <p>Функционирование ШСК.</p>		<p>Возможность оздоровления детей в детских лагерях.</p>	
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Создание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор).</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие программ технической направленности.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы.</p> <p>Обучение в дистанционном формате не позволяет в</p>	<p>Привлечение специалистов в сетевой форме из других организаций с целью расширения спектра дополнительного образования детей.</p> <p>Полноценное функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>

		полной мере реализовать все функции школьных творческих объединений.		
Профориентация	<p>Договор о сотрудничестве с Учреждением ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет».</p> <p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p>	<p>Оптимизация работы кадровых ресурсов.</p> <p>Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p>	<p>Недостаточное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений учителей.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p>	<p>Недостаточная активность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению</p>	<p>Мотивация личностного и профессионального роста учителей с целью повышения результативности труда.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых» уроков.</p>	<p>Дефицит педагогических кадров на рынке труда.</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

		<p>высокого результата.          Профессиональное выгорание.          Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.          Недостаточных охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.          Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов, разработаны ИОМ.</p>		
Школьный климат	Создание условий для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранения стабильно положительных отношений между учителями и обучающимися.	<p>Отсутствие педагога – логопеда.          Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.          Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).          Отсутствие финансирования.</p>	<p>Повышение доли обучающихся, принявших участие в СПТ.          Совершенствование психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Создание специальных тематических зон – психологически благоприятных тематических пространств для педагогов.</p>	<p>Риск профессионального выгорания педагогов.          Риск увеличения обучающихся, склонных к антисоциальным, антидисциплинарным поступкам.</p>
Образовательная среда	Подключение ОО к высокоскоростному интернету. Использование педагогами	Недостаточное использование педагогами функциональных возможностей «Сферум» в	Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, информатики в соответствии с методическими	Недостаточность финансирования.

	сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК».	VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа».	рекомендациями Министерства Просвещения РФ. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	
--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	--

### ВЫВОДЫ:

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной среды школы до 2028 года, провести организованный переход, эффективное внедрение инноваций и произвести качественную оценку результатов реализации Обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития ГБОУ «ШКОЛА № 20 Г. О. ДОНЕЦК». Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности. Программа развития представляет собой комплекс взаимодополняющих по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
1	Название подпроектов	«Учись всегда. Учись всему».
2	Задачи	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
3	Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение необходимого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. Привлечение молодых специалистов.
4	Сроки реализации	2024-2028 годы.
5	Перечень мероприятий	Обновление положений нормативно-правового обеспечения системы ВСОКО (положения о внутренней оценке качества образования, о формировании фонда оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о внутришкольном контроле), проведение оценочных процедур (федеральных, региональных, муниципальных).

6	Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, материально-техническая база; контроль, оптимизация ресурсов.
7	Руководитель проектной группы	Заместители директора
8	Целевые индикаторы результативности	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	«ЗДОРОВЬЕ»
1	Название подпроектов	«Школа здоровья»
2	Задачи	Совершенствование образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. Способствование преодолению вредных привычек обучающимися средствами физической культуры и спорта. Организация единой системы мониторинга здоровья обучающихся. Формирование культуры отдыха и досуга субъектов образовательных отношений. Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры питания. Повышение уровня мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
3	Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

		<p>Популяризация выполнения норм ГТО.          Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).          Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).          Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).          Создание школьных спортивных клубов.</p>
4	Сроки реализации	2024 – 2028 годы.
5	Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ путем использование урочной и внеурочной деятельности.          Создание и реализация Программы здоровьесбережения.          Организация участия школьников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение количества видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе.          Организация прохождения ВФСК «ГТО».</p>
6	Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры. Обучающиеся. Спортивный инвентарь.
7	Руководитель проектной группы	Учитель физкультуры. Педагог-психолог. Медсестра.
8	Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.          Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).          Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года.          Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.          Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.          Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.          Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.          Рост количества видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе.          Реализация программы здоровьесбережения.</p>
9	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения.          Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, употребления наркотических средств.          Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО». Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы.          Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	<b>«ТВОРЧЕСТВО»</b>
1	Название подпроектов	«Школа успеха»
2	Задачи	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс -центр (телевидение).</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p> <p>Расширение спектра программ дополнительного образования и их реализация.</p>
3	Планируемые результаты	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-куб0М, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>
4	Сроки реализации	2024 – 2029 годы.
5	Перечень мероприятий	<p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.</p> <p>Изучение потребностей обучающихся и их родителей.</p>

		<p>Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Расширение спектра кружков и секций.</p> <p>Организация участия в конкурсах различной направленности.</p> <p>Реализация сетевого взаимодействия с различными организациями в сфере развития творчества.</p> <p>Создание школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
6	Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, обучающиеся.
7	Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, педагог-организатор, педагог-психолог.
8	Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение количества победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	«ВОСПИТАНИЕ»
1	Название подпроектов	«Будь верен себе и своему народу»
2	Задачи	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

		<p>уважения к памяти, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
3	Планируемые результаты	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост количества участников и победителей творческих конкурсов.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>
4	Сроки реализации	2024 – 2029 годы.
5	Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>Расширение функциональных опций медиацентра.</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания.</p>
6	Ресурсное обеспечение	Педагогический состав, учащиеся.
7	Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями. Педагог-организатор. Социальный педагог.
8	Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих</p>

		<p>приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции.</p> <p>Отсутствие школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>
9	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных деятельностью проекта «Орлята России».</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
1	Название подпроектов	«Выбирая профессию – выбираю будущее»
2	Задачи	<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>Организация и систематизация первичной профориентационной помощи.</p>

		<p>Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностями профессионального образования, о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов.</p> <p>Развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>Повышение активности и ответственности родителей в содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.</p> <p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</li> <li>- для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</li> </ul> <p>Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
3	Планируемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Овладение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p>

4	Сроки реализации	2024 – 2029 годы.
5	Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Организация прохождения КПК по направлению «учитель-навигатор». Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Выявление учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся с помощью специальных методик. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям. Повышение квалификации работников, занятых профориентационной работой. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6- 11 классах.
6	Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры. Учащиеся.
7	Руководитель проектной группы	Социальный педагог. Заместители директора. Классные руководители.
8	Целевые индикаторы результативности	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Центра занятости. Количество участников профориентационных мероприятий как в онлайн-формате, так и очно на базе других организаций и учреждений. Доля обучающихся-участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. Доля обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результата проекта, направленных на раннюю профориентацию.

<b>№ п/п</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>
1	Название подпроектов	«Мы вместе»

2	Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
3	Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. Комплектация школы квалифицированными кадрами на 100 %.</p> <p>Заинтересованность педагогических сотрудников в непрерывном профессиональном росте и трансляции своего опыта педагогическому сообществу.</p>
4	Сроки реализации	2024 – 2029 годы.
5	Перечень мероприятий	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности.</p> <p>Привлечение молодых специалистов. Обучение молодых специалистов.</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров.</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p>

		<p>Аттестация педагогических и руководящих кадров. Анализ потребности во ведении новых штатных единиц. Мониторинг соответствия штатного расписания «единому» штатному расписанию.</p> <p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами (штатного расписания, положения о наставничестве, плана повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников, положения о конкурсах профессионального мастерства).</p>
6	Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив.
7	Руководитель проектной группы	Администрация школы.
8	Целевые индикаторы результативности	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
9	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Процент укомплектованности педагогическими кадрами 100 %.</p> <p>Процент текучести кадров 0 %.</p> <p>Количество специалистов и продолжающих работу в течение трех лет увеличилось в два раза.</p> <p>Увеличилась доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории.</p> <p>Увеличилось количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>
--------------	--	--------------------------------

1	Название подпроектов	«Учимся жить»
2	Задачи	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ.</p> <p>Для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей построения образовательной траектории;</li> <li>- доступ к самым современным образовательным ресурсам;</li> <li>- растворение рамок образовательной организации до масштабов всего мира.</li> </ul> <p>Для родителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение образовательных возможностей для ребенка;</li> <li>- повышение прозрачности образовательного процесса.</li> </ul> <p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение удобства мониторинга образовательного процесса;</li> <li>- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;</li> <li>- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;</li> <li>- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.</li> </ul> <p>Для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;</li> <li>- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;</li> <li>- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>Совершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий.</p> <p>Предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.</p> <p>Обеспечение информационно-методической поддержки образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа».</p> <p>Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной с информацией.</p> <p>Подключение к ФГИС «Моя школа».</p>
3	Планируемые	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование

	результаты	ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа». Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системообразования. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей - инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации в части внедрения и использования технологий цифровизации образования знаний, умений и навыков.
4	Сроки реализации	2024 – 2029 годы.
5	Перечень мероприятий	Использование ФГИС «Моя школа». Оснащение ИТ - оборудования в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.
6	Ресурсное обеспечение	ИКТ ЦОВ. ФГИС «Моя школа». РЭШ. Педагогические кадры. Обучающиеся.
7	Руководитель проектной группы	Заместитель директора. Учитель информатики.
8	Целевые индикаторы результативности	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя. Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской. Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде. Доля уроков, которые проводятся с использованием ИК -средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий. Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы (в том числе обучающихся на дому). Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками. Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет. Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб). Удельный вес детей, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей, которым это показано.

		<p>Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии».</p> <p>Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате. Доля детей педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования, которые прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения.</p> <p>Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет).</p>
9	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечено наличие мобильных цифровых классов (в количестве 2 класса) в соответствии со Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
1	Название подпроектов	«Доверие. Сотрудничество. Успех.»
2	Задачи	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы школы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
3	Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога. Обеспечение улучшения

		психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их отдыха.
4	Сроки реализации	2024 – 2029 годы.
5	Перечень мероприятий	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы. Разработка плана мероприятий по созданию коворкинга. Совершенствование антибуллинговой программы. Проведение социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Повышение квалификации работников психологической службы. Создание уголка психологической разгрузки. Проведение социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Повышение квалификации работников психологической службы. Создание уголка психологической разгрузки.
6	Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры. Обучающиеся. Родители.
7	Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями. Педагог-психолог. Заместитель директора.
8	Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Процент укомплектованности кадрами психологической службы. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом. Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Достижение стабильных положительных результатов обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации, ВПР.

3. Увеличение количества призеров Всероссийской олимпиады школьников всех этапов, конкурсов, соревнований всероссийского и международного уровней.

4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых образовательных услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вузы.

5. Увеличения количества учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

7. 100% учащихся охвачены удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью

8. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

9. 100 % педагогов и руководителей школы прошли курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

10. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

11. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы детей с ОВЗ. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

12. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

13. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

14. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, положения, приказы	в наличии	Обновить согласно ФГОС, ФОП	разработка
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	частично	требуется оснащение согласно нормативной базе	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	есть незакрытые вакансии	учитель математики, истории, информатики, обществознания, педагог-логопед.	молодые специалисты, совместительство
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, гранты	недостаток финансирования		участие в проектах
5. Иное (при необходимости)	Электронный дневник; электронный журнал.	частично	единая комплексная информационная система управления	интернет

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие механизмы:

1. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития.
2. Осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам.
3. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития.
5. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
6. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
7. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами учебного заведения, существующими в нем процессами.
8. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
9. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
10. Обновление материально-технического оснащения школы.
11. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Актуализация Программы проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Целевые показатели Программы развития считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа достигла уровня не ниже базового/среднего.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Основные задачи проекта «<b>Знание</b>»:</p> <p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>Функционирует системы сетевого взаимодействия с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых образовательных услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.</p> <p>Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Школа имеет хороший статус предоставления качественных образовательных услуг, что обеспечивает ее достойное место на рынке образования.</p>	<p>Увеличение количества учебных предметов по сетевому договору с вузами (физика, информатика и др.).</p> <p>Повышение качества знаний.</p> <p>Участие 30 % обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>
<p>Основные задачи проекта «<b>Здоровье</b>»:</p> <p>1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного</p>	<p>Деятельность школы способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.</p>	<p>Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Увеличение количества призеров спортивных</p>

<p>процесса.</p> <p>2. Организация обеспечением горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>3. Организация спортивных занятий для обучающихся школы.</p> <p>4. Организация спортивных соревнований, игр для обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>5. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.</p>	<p>Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения.</p>	<p>соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Функционирование спортивной секции как результат сетевого взаимодействия с ДЮСШ.</p>
<p>Основные задачи проекта «<b>Творчество</b>»:</p> <p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>4. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>5. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>6. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>7. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических</p>	<p>Созданы условия для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.</p> <p>Функционирует школа полного дня для обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Организована работа школьного театра, хора, медиацентра.</p> <p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования.</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>100 % обучающихся охвачены курсами внеурочной деятельности по своему выбору.</p> <p>Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличилось количество обучающихся-призеров творческих конкурсов.</p>

<p>конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>		
<p>Основные задачи проекта <b>«Воспитание»:</b>  1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество (социально значимых знаний).  2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).  3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний.  4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>В школе функционирует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, соответствующая потребностям времени.  Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов).</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений («Орлята России», «Движение первых» и другие).  Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.  Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу.</p>
<p>Основные задачи проекта <b>«Профориентация»:</b>  1. Для обучающихся 6 -11 классов:  - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.  2. Для родителей:  - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда.  3. Для педагогов:</p>	<p>Функционирует система сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и</p>	<p>Вовлечение 100% обучающихся 6-11 классов в профориентационную работу.  Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.  Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию учащихся.  Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу.</p>

<p>- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>	<p>суверенитета России.</p>	
<p>Основной задачи проекта <b>«Учитель. Школьная команда»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</li> <li>4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной</li> </ol>	<p>В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Обеспечивается поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь) и использование потенциала каждого члена педагогического коллектива. Педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой.</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение на основе внутришкольной системы непрерывного образования. Участие учителей в профессиональных конкурсах.</p>

<p>системы школы.</p> <p>7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на ОО.</p> <p>8.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p>Основные задачи проекта <b>«Школьный климат»:</b></p> <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</p> <p>3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической</p>	<p>Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доверия, доброжелательности, требовательности и заботы о каждом, включающий нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>Отсутствие обучающихся «группы риска», склонных к противоправным действиям. Оздоровление школьного климата, отсутствие случаев буллинга.</p>

<p>разгрузки.</p> <p><b>Основные задачи проекта «Образовательная среда»:</b></p> <p>1. Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий.</p> <p>2. Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.</p> <p>3. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p> <p>4. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>5. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p>	<p>Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>80% документооборота осуществляется в электронной форме.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Оборудование кабинетов информатики, оснащение кабинетов физики, химии и биологии мультимедийным оборудованием.</p> <p>100 % учителей используют цифровые образовательные платформы (РЭШ, ЦОК и т.д.).</p>
---	---	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Знание</b>						
1. Заключение соглашений о сетевых формах реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения.	2024-2029		Наличие специалистов из других образовательных организаций в составе педагогического коллектива. Рост качества знаний обучающихся профильных классов.	Соглашения о сетевых формах реализации образовательной деятельности.	Заместитель директора	Директор
2. Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников.	До 15.09.2024		Повышение мотивации учителей к профессиональному росту. Участие учителей в профессиональных конкурсах.	Положение о системе наставничества педагогических работников.	Руководитель Школы молодого учителя	Заместитель директора

<p>3.Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ, наличия оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>2024-2029</p>		<p>Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</p>	<p>План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>4.Включение перечня учебников для обучающихся с ОВЗ в бюджетный запрос.</p>	<p>До 02.09.2024</p>		<p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме (при наличии финансирования).</p>	<p>Бюджетный запрос.</p>	<p>Заведующий библиотекой</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>5.Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на</p>	<p>Сентябрь, 2024-2029</p>		<p>Информационная доступность в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>Информационный блок на сайте школы.</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Директор</p>

официальном сайте школы. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования разработанной документации, результатов мониторинга оценки условий реализации ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ.						
6. Разработка и реализация программы «Школа полного дня».	2024-2029		100% охват внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.	Программа «Школа полного дня» Рабочие программы внеурочной деятельности Рабочие программы дополнительного образования.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями Педагог-организатор	Заместитель директора
7.Создание программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2024-2029		Увеличение количества призеров школьного этапа всероссийской олимпиады.	Программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам.	Руководители ШМО	Заместитель директора
8. Составление плана работы информационно-	Август, 2024-2029		Доступность для обучающихся	План работы ИБЦ Функционирование	Заведующий библиотекой	Заместитель директора

библиотечного центра. Информирование сотрудников и обучающихся о начале работы ИБЦ (при наличии финансирования).			ресурсов ИБЦ. Рост количества обучающихся, использующих инфраструктуру ИБЦ для подготовки к олимпиадам, исследовательской деятельности.	ИБЦ.		
<b>Здоровье</b>						
9.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Прохождение тестов ГТО.	2024-2029		Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Получение знаков ГТО не менее 10 % учащихся	Учителя физкультуры Классные руководители	Заместитель директора
10.Расширение спектра спортивных секций.	2024-2029		Общее оздоровление обучающихся.	Грамоты, дипломы призеров спортивных соревнований	Учителя физкультуры	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями
<b>Творчество</b>						
11.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2024-2029		Диверсификация направленностей дополнительного образования.	Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Заместитель директора

12. Организация работы кружков технологической направленности (анкетирование обучающихся, подбор кадров, разработка программ).	До 10 сентября, 2024-2029		Функционирование технологических кружков на базе МБОУ и/или в рамках сетевого взаимодействия (при наличии финансирования и кадровых возможностей.)	Рабочие программы технологических кружков.	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
13. Разработка Положения о медицентре.	До 01.11.2024		Диагностика потребностей, склонностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений.	Положение о медицентре.	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
<b>Воспитание</b>						
14. Участие в мероприятиях «Движение первых», «Большая перемена», «Орлята России».	2024-2029		Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу.	Грамоты призеров конкурсов.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Заместитель директора
15. Подготовка приказа о включении в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т. ч. профилактическую)	До 15 сентября, 2024-2029		Единый подход в сфере воспитательной работы.	План ШВР	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными	Заместитель директора

<p>работу (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, представители родительской общности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц.</p>					организациями	
<p>16. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями. Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов.</p>	2024-2029		Активное вовлечение детской общности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию.	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Заместитель директора
17. Разработка	До 20.11.2024		Рейтинг классов.	Положения по	Советник	Заместитель

положения по оценке результативности воспитательной работы.				оценке результативности воспитательной работы.	директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	директора
18.Разработка Положения об организации внутришкольного пространства.	До 15.09.2024		Единый подход в организации внутришкольного пространства.	Стенды.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями Педагог-организатор	Заместитель директора
<b>Профориентация</b>						
19. Составление плана работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану.	Сентябрь, 2024-2029		Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу.	План работы с родителями по профориентации обучающихся.	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями

20.Проведение онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru Организовать участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.	Раз в год, 2024-2029		Вовлечение 100% обучающихся 6-11 классов в профориентационную работу.	Результаты участия в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
21.Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»	2024-2029		Участие обучающихся 8-9 классов в фестивале профессий.	Сертификаты участников.	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
22.Разработка плана психологического сопровождения выбора профессии.	До 10 октября, 2024-2029		Реализация плана психологического сопровождения выбора профессии.	План психологического сопровождения выбора профессии.	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
23.Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	До 10 октября, 2024-2029		Фотоотчеты	План тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
24.Разработка ИОМ для учителей по результатам диагностики.	В течение года, 2024-2029		Адресная методическая помощь.	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Заместитель директора	Директор
25.Обучение учителей по	Согласно		Увеличение доли	Электронный	Заместитель	Директор

программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	графику, 2024-2029		педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 50%).	путеводитель по инструментам ЦОС.	директора	
26.Проведение мастер-класса, вебинара с целью мотивации учителей к участию в конкурсном движении.	До 15 октября, 2024-2029		Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Грамоты призеров профессиональных конкурсов.	Руководители ШМО	Заместитель директора
<b>Образовательная среда</b>						
27.Изучение методических рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа».	Сентябрь-октябрь 2024		Регистрация во ФГИС «Моя школа», организация работы.	Обеспечение реализации образовательной деятельности с применением сервиса и подсистемы «Библиотек ЦОК», ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников.	Заместитель директора Руководители ШМО	Директор
28.Разработка Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных	До 20.09.2024		Использование ЭО и ДОТ в образовательном процессе.	Положение о применении электронного обучения, дистанционных	Учитель информатики	Заместитель директора

технологий при реализации образовательных программ				образовательных технологий при реализации образовательных программ		
29.Внедрение целевой модели ЦОС, (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649).	2024-2029		Положительная динамика результатов диагностики цифровых компетенций педагогов.	Целевая модель ЦОС.	Учитель информатики	Заместитель директора
30.Создание медиазоны с ноутбуками. Распространение среди учеников через ИКОП «Сферум» полезных образовательных и воспитательных ресурсов (при наличии финансирования)	2024-2029		Функционирование медиазоны.	Предоставление учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Учитель информатики	Заместитель директора
<b>Школьный климат</b>						
31.Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	До 01.10.2024		Комфортная зона отдыха для педагогических работников.	Комната психологической разгрузки учителей.	Заместитель директора	Директор
32.Создание службы медиации.	Сентябрь 2024		Информационный контент.	План работы службы медиации.	Социальный педагог	Советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными организациями

33.Продолжение реализации антибуллинговой программы	2024-2029		Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму.	Антибуллинговая программа.	Социальный педагог Классные руководители	Советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными организациями
34.Организация эмоциональной поддержки в период сдачи ГИА, ЕГЭ.	Апрель-июнь, 2024-2029		Проведение занятий с учащимися, разработка памяток, подбор презентаций.	Высокие результаты сдачи ГИА, ЕГЭ.	Социальный педагог Классные руководители	Советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями
35.Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы.	Сентябрь 2024		Проведение в кабинете педагога-психолога индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Оснащение тематических зон в кабинете педагога-психолога (при наличии финансирования).	Педагог-психолог Социальный педагог	Советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными организациями